

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Нутритивная поддержка в медицинской реабилитации» Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация, взрослая, детская»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: R-NPMR	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Нутритивная поддержка в медицинской реабилитации»	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: Основы физической медицины и реабилитации. Функциональная диагностика	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: Реабилитация в педиатрии. Лечебная физкультура. Нейрореабилитайия.	1.9	Кредиты (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Особенности ведения больных с дисфагией в практике медреабилитации. Энтеральное питание, виды. Сиппинговое питание как метод нутритивной поддержки. Реабилитация больных после оперативных вмешательств на органах брюшной полости в различные периоды после операций (показания, противопоказания, содержание реабилитационной программы). Медицинская реабилитация в гастроэнтерологии. Методы реабилитации у пациента с язвенной болезнью желудка и ДПК.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Подготовка врачей по специальности врач-реабилитолог для самостоятельного оказания квалифицированной помощи больным.			
<b>5. Результаты обучения дисциплины</b>			
РО1.	<u>Курация пациента:</u> на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями.		
РО2.	<u>Коммуникация и коллaborация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.		

РО3.	<i><b>Безопасность и качество:</b></i> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций органов и систем.	
РО4.	<i><b>Общественное здоровье:</b></i> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации взрослых и детей по специальности «Реабилитация в пульмонологии», работает в составе межпрофессиональных команд.	
РО5.	<i><b>Исследования:</b></i> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
РО6.	<i><b>Обучение и развитие:</b></i> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации в пульмонологии.	
1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1	РО 3 Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.
	РО 2	
	РО 3	
	РО4	РО5 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по физической медицине и реабилитологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды
	РО 5	
	РО 6	
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа, 4 Инсультный центр, отделение неврологии 2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии 3. Городская клиническая больница №2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии	
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+CPP)
	СРРП	CPP

	24	78		18		
<b>7. Сведения о преподавателях</b>						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н, доцент, ио., профессор	gulfariza333@mail.ru			
2.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации	rr_sport03201@mail.ru			
<b>Сведения о клинических наставниках</b>						
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы			
1.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Врач- реабилитолог	Врач высшей категории			
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	Врач-невролог, реабилитолог	Врач высшей категории			
<b>8. Тематический план</b>						
Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисци плин ты	Кол -во часо в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день ДЕН Ь	<b>Практическое занятие:</b> Введение в нутрициологию в реабилитации. Методы парентерального кормления	Актуальность, факторы риска, лечение.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/1	<b>CPPN/CPP</b> Нутритивная поддержка в медицинской реабилитации	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания к реабилитации	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/2 день	<b>Практическое занятие:</b> Основания для проведения нутритивной поддержки в реабилитации	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания к реабилитации дыхательной системы.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<b>1-я/2</b>	<b>CPPН/CPP</b> Основания для проведения нутритивной поддержки в реабилитации	Практические навыки.	PO1 PO2	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы оценки состояния питания	Актуальность, факторы риска, лечение.	PO4 PO5 PO6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/3</b>	<b>CPPН/CPP</b> Составление меню в период реабилитации	Актуальность, факторы риска, лечение.	PO1 PO2	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/4 день ДЕНЬ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Клинические признаки недостаточности питания	Ранняя восстановительная терапия (медикаментозная, немедикаментозная) больных, перенесших COVID-19.	PO4 PO5 PO6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/4</b>	<b>CPPН/CPP</b> Ранняя реабилитация больных, перенесших COVID-19 и нутритивная поддержка.	Ранняя восстановительная терапия (медикаментозная, немедикаментозная) больных, перенесших COVID-19.	PO1 PO2	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие:</b>	Этиопатогенетические факторы риска.	PO4 PO5 PO6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.

<b>ДЕНЬ</b>	Современные аспекты в реабилитации с коррекцией питания					Решение ситуационных задач.
<b>1-я/5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Современные аспекты в реабилитации с коррекцией питания	Этипатогенетические факторы риска, лечение.	PO1 PO2	6,5/1, ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/1 ДЕНЬ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Современные аспекты в реабилитации.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, восстановление.	PO4 PO5 PO6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Тактика восстановления больных с нарушением питания	Восстановительные процедуры	PO1 PO2 PO3	6,5/1, ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/2 ДЕНЬ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Актуальные аспекты терапии этиологических факторов питания	Расстройства нутритивного статуса обусловлены сочетанием соматических, неврологических, метаболических7	PO4 PO5 PO6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /2</b>	<b>Рубежный контроль №1</b>		PO1 PO2 PO3		Тестирование.	Прием практических навыков.
<b>2-я/3 ДЕНЬ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Инновационные методы реабилитации больных с коррекцией питания	Использование цифровых калькуляторов, непрямой	PO4 PO5 PO6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.

		калориметрии, биоимпедансного анализа для точного расчёта энергетических и белковых потребностей пациента.				Решение ситуационных задач.
<b>2-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Иновационные методы восстановления больных с нарушенным питанием	Использование цифровых калькуляторов, непрямой калориметрии, биоимпедансного анализа для точного расчёта энергетических и белковых потребностей пациента.	PO1 PO2 PO3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/4 ДЕНЬ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Немедикаментозная терапия и реабилитация	Индивидуальные и групповые программы упражнений для восстановления двигательных функций.	PO4 PO5 PO6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Немедикаментозная терапия больных с заболеваниями ЖКТ	Индивидуальные и групповые программы упражнений для восстановления двигательных функций.	PO1 PO2 PO3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/5 ДЕНЬ</b>	<b>Практическое занятие:</b>	У пациентов на этапах реабилитации часто	PO4 PO5 PO6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.

	Актуальность проблемы организации реабилитационных мероприятий с нутрицевтикой	выявляются белково-энергетическая недостаточность.					Решение ситуационных задач.
<b>2-я /5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Актуальность проблемы организации реабилитационных мероприятий в Казахстане	У пациентов на этапах реабилитации часто выявляются белково-энергетическая недостаточность.	PO1 PO2 PO3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /1 ДЕНЬ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Составить план реабилитации и его краткосрочные и долгосрочные цели	Согласно 65 приказу МЗ РК от 7 апреля 2023 года	PO4 PO5 PO6	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Составить план реабилитации и краткосрочные и долгосрочные цели	Принципы ведения больных в реабилитационном отделении	PO1 PO2 PO3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /2 ДЕНЬ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Актуальность решения задач с постановкой реабилитационного диагноза для пациентов с заболеваниями пищеварения	Шкала реабилитационной маршрутизации.	PO4 PO5 PO6	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<b>3-я /2</b>	<b>CPPH/CPP</b> Актуальность решения задач с постановкой реабилитационного диагноза для пациентов с заболеваниями пищеварения	Шкала реабилитационной маршрутизации.	PO1 PO2 PO3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.					
<b>3-я /1 день</b>	Особенности нутритивной поддержки у детей	Нутритивные потребности зависят от возраста, массы тела, стадии роста и развития;	PO4 PO5 PO6	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.					
<b>3-я /1</b>	Особенности нутритивной поддержки у детей	Нутритивные потребности зависят от возраста, массы тела, стадии роста и развития;	PO1 PO2 PO3	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.					
	<b>Рубежный контроль №2</b>				Тестирование.	Прием практических навыков.					
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)				7,8							
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>										
<b>9.1</b>	<b>Практические занятия</b>	CBL. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.									
<b>9.2</b>	<b>CPPH/CPP</b>	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.									
<b>9.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование. Прием практических навыков.									
<b>10.2 Методы и критерий оценивания</b>											
<b>Чек лист практического занятия</b>											
	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>								

1	<b>Устный опрос /Собеседование</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.  90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.  70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.  50-69% правильных ответов по тестам
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.  Менее 50% правильных ответов по тестам
2	<b>Оценка 360° Наставника:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;  Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;

			<p>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p>

			<p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле.</p> <p>Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
--	--	--	--

<b>Оценка 360º Заведующий отделением:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p><b>Надежность:</b> Ответственный, стремится быть полезным;  <b>Ответ на инструкцию:</b> Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p><b>Обучение:</b> Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p><b>Отношение к пациенту:</b> Надежный и пленительный;</p> <p><b>Отношение к коллегам:</b> Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p><b>Отношение к медперсоналу:</b> Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p><b>Действия в стрессе:</b> Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p><b>Групповые навыки:</b> Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p><b>Ведение истории болезни:</b> Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p><b>Практические навыки:</b> Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p><b>Надежность:</b> Непонятный, ненадежный;</p> <p><b>Ответ на инструкцию:</b> Нет реакции, нет улучшения;</p> <p><b>Обучение:</b> Нет желания, нет знаний;</p> <p><b>Отношение к пациенту:</b> Не контактирует лично;</p> <p><b>Отношение к коллегам:</b> Ненадежный;</p> <p><b>Отношение к медперсоналу:</b> Ненадежный, грубый;</p> <p><b>Действия в стрессе:</b> Не адекватный, ступор;</p> <p><b>Групповые навыки:</b> Ненадежный или спойлер;</p> <p><b>Ведение истории болезни:</b> Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p><b>Практические навыки:</b> Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
<b>Оценка 360º резидент:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам:	<b>Надежность:</b> Ответственный, стремится быть полезным;

		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
<b>Оценка 360°</b> <b>Дежурный врач:</b>	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)		<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;          Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;          Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;          Отношение к пациенту: Надежный и прелестный;          Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;          Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;          Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;          Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;          Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;          Обучение: Нет желания, нет знаний;          Отношение к пациенту: Не контактирует лично;          Отношение к коллегам: Ненадежный;          Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;          Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;          Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;          Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	<b>Тематический разбор больного</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)          - определил основные проблемы пациента</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> </ul>

	C+ (2,33; 70 - 74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:  <b>FX</b>  <math>(0; 0 - 49\%)</math>  <b>F(0; 0 - 24\%)</b></p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамnestические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
4	<b>Ситуационные задачи</b>	Отлично  соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:            В+ (3,33; 85-89%)            В (3,0; 80-84%)            В- (2,67; 75-79%)            С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препарата</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): определил основные проблемы пациента оценил анамнестические данные оценил данные физикального обследования выставил предварительный диагноз согласно протоколу составил план лабораторных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований согласно протоколу составил план инструментальных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p>

			правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы выставил заключительный диагноз согласно протоколу составил план лечения согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов противопоказаний возрастных особенностей коморбидных состояний согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
--	--	--	--

	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Rезидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
--	--	---

Чек-лист CPPH/CPP			
5	<b>Анализ научной статьи</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%)      B (3,0; 80 - 84%)      B- (2,67; 75 - 79%)      C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)      C- (1,67; 60 - 64%)      D+ (1,33; 55-59%)      D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:</p> <p>FX (0; 0 - 49%),      F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	<b>Формирование (PF) портфолио</b>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)      A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>работка в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)  B (3,0; 80-84%)  B- (2,67; 75-79%)  C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> </ul>

		<p>заполнение медицинской документации          санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика          подготовка санбюллетеней          выпуск статей в СМИ          лекции, беседы          организация дней здоровья          диспансеризация          участие в работе Школ здоровья          участие в врачебных конференциях          участие в патологоанатомических конференциях          - участие в научно-практических конференциях          - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</p>
		<p>Удовлетворительно          соответствует оценкам:          С (2,0; 65-69%);          С- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%) D (1,0;          50-54%)</p> <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>клиническая нагрузка: - работа с КМИС          правильная формулировка диагноза          диагностические мероприятия          интерпретация результатов лабораторных исследований          интерпретация результатов инструментальных исследований          лечение          работа в скрининговом кабинете          дежурства          заполнение медицинской документации          санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика          подготовка санбюллетеней          выпуск статей в СМИ          лекции, беседы          организация дней здоровья</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здравья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)	
<b>Рубежный контроль</b>				
<b>8</b>	<b>Тестирование</b>	Тестирование оценивается по многобалльной системе		
<b>Чек лист приема практических навыков</b>				
<b>9</b>	<b>Прием практических навыков:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотное заключение</li> </ul>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Параметры оценивания:</li> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</li> </ul>

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотные заключение</li> </ul>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные</li> </ul>
11	<b>Многобалльная система оценки знаний</b>		

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>

2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 27 с. <https://www.iprbookshop.ru/138229.html>
3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>
4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>
5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/70632.html>
6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/457/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/)
7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <https://www.iprbookshop.ru/12286>.
8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/22218>
9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. <https://www.iprbookshop.ru/29981>
10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое

Журналы (электронные журналы)	<p>11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</a>  <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>  <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p>
Литература	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оку құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет</li> <li>Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с.</li> <li>Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с</li> <li>Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А.Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/</a></li> <li>Кизатова С.Т.Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/</a></li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет.</li> <li>Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).</li> <li>Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.</li> </ol>

	4. Мәдікенұлы, Ә. Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ә. Мәдікенұлы ;Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.
--	--

#### 12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

**Запрещается:** курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежду за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

#### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

#### 14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>59</u> <u>24.06.2016</u>	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2015</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись